Карта тестовых заданий

ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Индикатор ОПК-4.3: Организует работу по созданию социальной модели и ее прогнозируемого развития

Дисциплина Проектное моделирование в социальной работе

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 60 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 2 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите один правильный ответ*

Простые задания (1 уровень)

1. Особенностью проектирования, отличающей его от иных видов деятельности, является:
2. локализация по месту, времени, ресурсам
3. ориентация на экономические результаты
4. участие в проекте профессионалов
5. Ресурсы при проектировании это:
6. источники и предпосылки получения необходимых благ для реализации проекта
7. временные затраты
8. денежные средства
9. Ресурсы, задействованные при реализации проекта, могут быть:
10. материальные, человеческие, нематериальные
11. материальные
12. нематериальные
13. Hard и soft skills – это:
14. технологии
15. навыки и компетенции участников проектной команды
16. организационные ресурсы
17. Hard и soft skills – это:
18. материальные ресурсы
19. человеческие ресурсы
20. не относятся к ресурсам проектирования

Средне-сложные задания (2 уровень)

1. Термин «проект» восходит к:
2. лат. «бросаю вперед», «держу перед собой».
3. лат. «планирую, действую»
4. лат. «мечтаю, воображаю»
5. Проект, целью которого является социальное нововведение, направленное на создание, модернизацию или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, относится к следующему виду проектов:
6. социальный
7. экономический
8. политический
9. Творческий процесс конструирования системы социальных действий, направленных на преодоление существующих социальных проблем, на позитивные изменения, на развитие социальной ситуации, это проект:.
10. социальный
11. экономический
12. политический
13. Hard skills — это:
14. профессиональные, технические компетенции, которые можно наглядно продемонстрировать, оценить и проверить
15. универсальные социально-психологические качества, которые не зависят от профессии, но непосредственно влияют на успешность человека
16. средства труда однократного применения
17. Soft skills — это:
18. универсальные социально-психологические качества, которые не зависят от профессии, но непосредственно влияют на успешность человека
19. профессиональные, технические компетенции, которые можно наглядно продемонстрировать, оценить и проверить
20. дипломы и иные документы, подтверждающие компетентность участников проектной команды
21. К Soft skills относятся:
22. коммуникативные навыки, организованность, способность решать конфликты, умение убеждать, работать в команде, адаптивность.
23. знание иностранных языков, навыки работы за компьютером, умение управлять автомобилем или самолетом
24. дипломы и иные документы, подтверждающие компетентность участников проектной команды
25. К Hard skills относятся:
26. знание иностранных языков, навыки работы за компьютером, умение управлять автомобилем или самолетом
27. коммуникативные навыки, организованность, способность решать конфликты, умение убеждать, работать в команде, адаптивность.
28. дипломы и иные документы
29. Ценности – это:
30. разделяемые в обществе (сообществе) убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться и основные средства их достижения
31. общие представления о прошлом
32. философские учения
33. К ведущим целям социального проектирования относится:
34. привлечение внимания к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества
35. получение прибыли
36. реклама определенной продукции
37. К ведущим целям социального проектирования не относится:
38. получение прибыли
39. привлечение внимания к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества
40. включение населения в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих жителей (участников)
41. К основным задачам социального проектирования относятся:
42. формирование навыков «разумного социального» поведения в сообществе
43. наказание членов общества за неэффективные модели поведения
44. использование максимального количества материальных ресурсов
45. К основным задачам социального проектирования не относятся:
46. использование максимального количества материальных ресурсов
47. закрепление навыков командной работы
48. совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.)
49. Инициаторы социального проекта сами:
50. выявляют одну из социальных проблем местного сообщества; формулируют цели и задачи работы над решением данной проблемы; проводят первичную подготовку плана и необходимых материалов для реализации проекта
51. в обязательном порядке тратят личные средства на реализацию проекта
52. придумывают проблему, ориентированную на глобальные перспективы
53. Социальная проблема – это:
54. обнаруживаемое в жизни общества противоречие между существующим и желаемым состоянием, вызывающее социальную напряженность
55. источники и предпосылки получения необходимых благ для реализации проекта
56. нематериальные ресурсы проекта
57. К формам представления новой социальной ценности в рамках социального проектирования могут относиться:
58. новая вещь, законопроект, новые свойства старой вещи, услуги, и пр.
59. деньги
60. совершенствование кадровой политики
61. К формам представления новой социальной ценности в рамках социального проектирования не могут относиться:
62. новорожденные дети
63. услуга
64. новые свойства старой вещи
65. Hard skills:
66. легко проверить в форме проведения экзаменов, подтверждаются дипломами и иными документами
67. трудно проверяемы
68. не связаны с профессиональным обучением
69. Креативность как Soft skills подразумевает:
70. способность смотреть на обычные вещи под новым углом зрения
71. умение доказывать свою точку зрения
72. способность сохранять эмоциональный баланс в любых ситуациях, даже самых стрессовых и критических
73. Эмоциональный интеллект включает в себя:
74. способность сохранять эмоциональный баланс в любых ситуациях, даже самых стрессовых и критических
75. способность смотреть на обычные вещи под новым углом зрения
76. умение доказывать свою точку зрения
77. Современные психологические тренинги личностного роста направлены прежде всего на:
78. совершенствование soft skills
79. совершенствование hard skills
80. не связаны с soft skills и hard skills
81. Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования — это его
82. настоящее
83. миссия
84. технология
85. Денежные потоки, поступающие от каждого участника в проект, называются
86. дивидендами
87. прибылью
88. притоками
89. Адаптивность как Soft skills подразумевает:
90. умение быстро найти точки опоры, переключиться, изменить направление движения вместе с компанией
91. ответственность и взаимоуважение
92. умение настаивать на своем

Сложные задания (3 уровень)

1. Концепция проекта – это:
2. основные положения проекта, представленные в определенной системе, направленные на определение конечной цели проекта
3. описание основных этапов достижения поставленной в проекте цели
4. смета проекта
5. Престиж-проекты – это:
6. проекты, целевая установка которых основывается на феномене престижного потребления
7. проекты, направленные на поддержание традиционных культурных ценностей
8. проекты, инициаторами которых являются государственные учреждения
9. Работы по реализации проекта проводят в фазе жизненного цикла проекта
10. разработка
11. выполнение
12. концептуальная

Задания закрытого типа на установление соответствия, либо на установление последовательности

Простые задания

*Установите соответствие между первым и вторым столбцом.*

1. Цели и задачи проекта предполагают.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. цель | 1. то, чего мы хотим достичь в результате реализации проекта |
| 1. задачи | 1. конкретная последовательность действий, которые предстоит осуществить |
|  | 1. материальные и нематериальные ресурсы |

1. Жизненный цикл проекта состоит из

|  |  |
| --- | --- |
| 1. планирование | 1. определение проблемы, целей проекта, составление списка задач, оценка затрат |
| 1. реализация | 1. формирование рабочей группы, определение средств контроля, подготовка отчетов |
|  | 1. распределения ролей и сметы |

1. Обоснование проекта включает в себя

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Финансовое обоснование | 1. базовые расчеты необходимых средств |
| 1. Организационное обоснование | 1. характеристика участников реализации проекта и их функции; имеющиеся в наличии и необходимые материально-технические, интеллектуальные и другие ресурсы |
| 1. Правовое обоснование | 1. определение того, на каких документальных основах будет осуществляться проект (заключается ли трудовой договор. и пр.) |
|  | 1. описание ожидаемых последствий реализации проекта |

Средне-сложные задания (2 уровень)

1. Действующая система организации управления проектом- социальная (социально-техническая) система со следующими важными свойствами:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. открытость | 1. взаимодействие с внешней средой и другими проектами |
| 1. динамичность, изменчивость | 1. изменение в зависимости от непредвиденных обстоятельств |
| 1. самоорганизация | 1. распределение задач и ответственности внутри исполнительной группы |
|  | 1. постоянство вне зависимости от окружающих процессов |

1. К коллективным методам работы над проектом относятся

|  |  |
| --- | --- |
| 1. деловая игра | 1. имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам |
| 1. метод фокальных объектов | 1. способ конструирования нового объекта через приложение к нему свойств других объектов |
| 1. мозговой штурм | 1. способ коллективной мыслительной работы для нахождения нетипичных решений, предполагающий снятие барьеров критичности и самокритичности участников, возможность перехода в логику соседа для суммирования творческих идей. |
|  | 1. теория решения изобретательских задач |

1. Типы проектов по срокам реализации делятся согласно следующим временным рамкам

|  |  |
| --- | --- |
| 1. краткосрочные | 1. 1-2 года |
| 1. среднесрочные | 1. 3-5 лет |
| 1. долгосрочные | 1. 10-15 лет |
|  | 1. 1-2 дня |

1. Ресурс проекта состоит из

|  |  |
| --- | --- |
| 1. материально-технических | 1. сырье; материалы, конструкции, комплектующие; энергетические ресурсы; топливо; ресурсы типа «мощности», или технологические ресурсы, т.е. машины, механизмы для выполнения работ проекта; устанавливаемое оборудование |
| 1. трудовых | 1. осуществляющие непосредственную работу с материально-техническими ресурсами, например, строители, водители машин, монтажники оборудования |
|  | 1. все ресурсы, задействованные в проекте |

1. Имеются два основных метода планирования ресурсов проекта

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ресурсное планирование при ограничении по времени | 1. предполагает фиксированную дату окончания проекта и назначение дополнительных ресурсов на периоды перегрузок |
| 1. планирование при ограниченных ресурсах | 1. предполагает, что первоначально заданное количество доступных ресурсов не может быть изменено и является основным ограничением проекта |
|  | 1. предполагает, что первоначально заданное количество доступных ресурсов может быть изменено |

Сложные задания (3 уровень)

1. Описание содержания проекта должно включать:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. результаты проекта | 1. что именно будет создаваться (с указанием физических размеров, формы, географии, количества, технической производительности, операционных спецификаций, ценовых характеристик, полезности и т.д.) |
| 1. используемый подход | 1. технологию, как именно будет создаваться (новую или существующую), внутренние или внешние ресурсы, определение границ между проектом и его окружением |
| 1. содержание и объем работ | 1. что именно включается в работу и исключается из нее, определение границ между задачами проекта и другими работами, которые могут иметь отношение к результатам или окружению проекта |
|  | 1. сферу реализации проекта |

*Установите последовательность действий.*

1. Этапы построения схемы разбиения на рабочие задания
2. Разбить проект на основные задачи таким образом, чтобы он полностью определялся этими задачами.
3. Подразделить каждую задачу на задания, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в задаче цели.
4. Разбить каждое задание, которое не удовлетворяет перечисленным выше требованиям (отсутствует одна и более характеристик), на более мелкие задания.
5. Повторить этап 3 до тех пор, пока все более мелкие задания не будут иметь требуемые характеристики.
6. Самые мелкие задания в иерархии являются основой для пакетов рабочих заданий, которые должны быть выполнены для завершения проекта.

Задания открытого типа на дополнение

Простые задания (1 уровень)

*Впишите пропущенное значение или выражение.*

1. Временный характер проекта означает, что у любого проекта есть определенные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. По характеру проектируемых изменений социальные проекты делятся на поддерживающие и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Проект, финансирование которого осуществляется с привлечением средств внешнего лица в обмен на рекламу его фирмы или продукции, называется\_\_\_\_\_\_\_
4. Техники командообразования, применяемые для преобразования рабочей группы в команду, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Метод создания сценариев предполагает представление социального проекта в виде описания последовательного развития основных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Благотворительные проекты предполагают использование средств, предоставляемых внешним лицом на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основе.
7. Упражнения «ледокол», направленные на объединение и настрой на совместную работу участников проекта, проводятся в \_\_\_\_\_ рабочей встречи команды
8. Неожиданности влекут дополнительные работы, требующие определенных затрат времени, и если были заранее предусмотрены достаточные резервы денег и времени, то проект будет выполнен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
9. Состав проекта изменяется в процессе его развития и \_\_\_\_.

Средне-сложные задания (2 уровень)

1. Специальная группа, которая становится самостоятельным участником проекта или входит в состав одного из этих участников и осуществляет управление социальным процессом является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство называется \_\_\_\_\_\_\_.
3. Ключевым фактором успеха проектного управления является наличие чёткого, заранее определённого\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Системный подход – направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как \_\_\_.
5. Промежуток времени между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Процесс, состоящий в определении целей и способов их достижения на основе формирования комплекса работ (мероприятий, действий), которые должны быть выполнены, выборе нужных для этого методов и средств, а также ресурсов и согласовании действий организаций – участников проекта является \_\_\_\_.
7. Вехи проекта при его реализации - это ключевые
8. Исследовательские навыки — умение самостоятельно находить ответы на \_\_\_\_\_\_\_\_\_, анализировать информацию.
9. Метод контрольных вопросов - работа со списком специально подобранных \_\_\_\_\_\_\_\_, помогающих точно определить суть выполняемой задачи.
10. Совокупность взаимосвязей между работами определяет последовательность их \_\_\_.
11. К коллективным методам работы относятся: деловая игра, метод фокальных объектов, метод контрольных вопросов, метод создания сценариев, мозговая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
12. Проект, финансируемый из средств бюджета, называется \_\_\_\_\_\_\_.
13. Одной из целей социального проектирования является привлечение внимания общественности к социальным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. Жизненный цикл проекта – это промежуток \_\_\_\_\_\_\_ между моментами его появления и ликвидации.
15. SMART-формула помогает грамотно сформулировать \_\_\_\_\_\_ проекта.
16. Численные значения, которые отражают достижения цели проекта (количество участников семинара, количество выпущенных методических пособий, количество участников), называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ показатели.
17. Материально-финансовые ресурсы - это совокупность предметов и финансовых средств, предназначенных для использования в процессе подготовки и реализации \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Сложные задания (3 уровень)

1. Документ, содержащий обоснование и расчет стоимости проекта (контракта), как правило, на основе объемов работ проекта, требуемых ресурсов и цен является \_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Плодотворность, продуктивность производственной деятельности людей, т.е. способность конкретного труда создавать в единицу рабочего времени определенное количество продукции называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Понятие «содержание проекта» с точки зрения его результата, подхода и содержания работ. определяется как документированное \_\_\_\_\_\_\_\_\_ проекта.